

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Drejebog for tilsynsbesøg & tilsynsrapport for Solstrålen

Besøg: Kl. 9.15 -11.15, d. 21. nov. 2022
Efterfølgende samtale:



FURESØ
KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres anmeldt tilsyn i alle dagtilbud. I lige år gennemføres uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Uanmeldt tilsyn.

Dato

Besøg: Kl. 9.15 - 11.15, d. 21. november 2022

Efterfølgende samtale:

Deltagere

Karin Starberg, leder

Anja B, medhjælper i børnehaven

Jesper Borg, repræsentanten for forældrebestyrelsen

Charlotte, pædagog i vuggestuen.

Anne Brun, Pædagogisk konsulent og tilsynsførende

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Solstrålen er et dagtilbud, som har været igennem flere lederskift og udskiftning i personalegruppen, men som nu er ved at etablere sig både hvad angår fælles fagligt fokus og en stabil medarbejdergruppe, der er i gang med at arbejde sig ind på hinanden og i fællesskab stille skabt på udviklingen af det fælles faglige grundlag, der skal være kendetegnende for den pædagogiske praksis i Solstrålen.

Solstrålen har deltaget i et Legoprojektet "Legende Læring" med fokus overgangsarbejdet, voksenpositioner og deltagelsesmuligheder for alle børn. Med husets nuværende leder er arbejdet med de voksnes positionering kommet yderligere i fokus.

I Solstrålen mødes børnene af nærværende voksne, der gerne vil børnene og som i udgangspunktet også møder børnene i øjenhøjde.

I udviklingen af den pædagogiske praksis anbefales det at der rettes en særlig opmærksomhed på følgende:

Anbefalinger

- **Pædagogisk indretning**, herunder at der skabes inspirerende læringsmiljøer, med legezoner og tydelig stilladsering. Det vurderes væsentligt for kvalificeringen det pædagogiske indhold, at der tages fælles stilling til mål og formål. Yder mere er det væsentligt at der indrettes med blik for legetøjets tilgængelighed og placering i børnehøjde.
- **Rutinepædagogikken**, her vurderes det essentielt at der stilles skarpt på de didaktiske elementer Hvad og Hvorfor, således at rutinernes læringsmæssige potentiale forløses ift. den styrkede læreplans ambition om at læring bør finder sted i hele dagtilbuddets åbningstid. PEF vil være oplagt at bruge i den forbindelse.
- **Positionering**, med fokus på udviklingen af de voksnes aktive deltagelse og evne til i højere grad at gå foran i legen. Legende læring og prøvehandling er et godt redskab til dette.
- **Sprog**, herunder at der skabes fælles viden om sprogstrategierne eksempelvis via UGLE. Herudover at der skabes en større fælles bevidsthed omkring vigtigheden af at de voksne sætter ord på sig selv, børnene og deres handlinger.

Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet

Hvordan har I arbejdet med nedenstående emner, der skulle følges op på ved tilsynet i 2021?

Anbefalinger fra 2021

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>Anbefaling: At der arbejdes målrettet på udviklingen af rutinepædagogikken, så der skabes rutiner, der er genkendelige på tværs af huset, så der bliver en fælles tilgang til det pædagogiske arbejde med et særligt fokus på bevægelsen fra privat praktiserende til fagligt funderet fælles pædagogisk praksis.</p>	<p>Observation (vuggestuen): Alle børn er sat op ved bordene. En voksen henter rullebordet med mad.</p> <p>På rullebordet står 3 store kander med vand, samt nogle skåle med grød.</p> <p>Børn og voksne er placeret ved tre forskellige borde, ved det ene bord sidder stuens to ældste vuggestuebørn sammen med en voksen.</p> <p>Ved bordet med de ældste børn har den voksne hældt maden op, puttet puré på, og rørt grød og puré sammen, inden det serveres for børnene.</p> <p>Ved et andet bord, præsenterer den voksne hvad børnene skal have at spise, og børnene støttes i at hælde op selv.</p> <p>Et lignende billede tegner sig i husets anden vuggestuegruppe, hvor den voksne ved det ene bord ses i dialog med børnene igennem åbne og interesserede spørgsmål, samtidig med at</p>	<p>Det har været væsentligt at få en fast personalegruppe på plads. Der arbejdes med fokus på at målsætte pædagogiske rutiner, endnu ikke igennem det didaktiske redskab PEF.</p>

	<p>børnene understøttes i deres selvhjulpenhed. Ved stuens andre to borde ses de voksne overvejende i en servicerende position.</p> <p>De respektive observationer giver anledning til at pege på at rutinepædagogikken forsat bør have et ledelsesmæssigt fokus. Det fremgår essentielt for at forløse måltidet/ rutinens pædagogiske og læringsmæssige potentiale, at der skabes et fælles fagligt fundament og forståelse for hvad måltidet skal kunne i Solstrålen (mål og formål) samt hvilke pædagogiske tiltag og organisering der vil understøtte dette.</p> <p>En fælleshed og faglig stillingtagen vil ligeledes betyde et skridt i bevægelsen fra privatpraktiserende til fælles faglig forankret pædagogisk praksis.</p>	
<p>Anbefaling At der skabes en fælles viden og opmærksomhed på en pædagogiske tilgang, hvor de voksne ikke møder børnene på deres handlinger, men på det der ligger bag dem.</p>	<p>Ved tilsynet observeres et minimum af konflikter. Særligt i børnehaven ses de voksne at møde børnene i øjenhøjde med nærvær og rolig stemmeføring.</p> <p>Der kan med fordel arbejdes videre med at understøtte medarbejderne i pædagogisk konflikthåndtering, særligt ift. børn der på den ene eller anden vis er i en udfordrende position.</p>	<p>Der arbejdes målrette med videndeling og som leder støtter Karin og arbejder med mesterlæreprincipper.</p> <p>Der foregår daglige drøftelser omkring hvordan man støtter børn med behov for en særlig indsats her fungerer leder som sparringspartner for personalet.</p> <p>På en stue er lige nu tommedarbejdere under uddannelse til pædagog, her er der skemalagt sparring for at støtte dem i deres pædagogiske praksis.</p>

<p>Anbefaling At der arbejdes videre med pædagogisk indretning og legezoner, samt tydelighed i rummene, så børnene kan afkode hvor de kan lege fordybet og hvor de kan lege aktivt.</p>	<p>Der ses ved tilsynet ikke at være arbejdet med denne anbefaling.</p> <p>Stuerne fremstår forskellig i deres indretningsmæssige kvalitet. Enkelte stuer har indrettet legezoner, men langt de fleste af disse fremstår utydelige og det opleves fortsat vanskeligt at afkode hvad man kan hvor.</p> <p>For ingen af stuerne ses visuel stilladsering og/eller billeder af legetøj på kasserne.</p> <p>I det fremadrettet arbejde med den pædagogiske indretning anbefales det blandt andet at der kigges på muligheden for at indrette lege – og læringszoner med plads til børnenes fysiske og motoriske udfoldelse.</p>	<p>Udgiftstoppet i kommunen har udfordret ønsket om og muligheden for opkvalificeringen af den pædagogiske indretning.</p> <p>I januar påbegyndes et samarbejde med Hanne Janum (PPR) med fokus på kvalificeringen af den pædagogiske indretning.</p>
<p>Anbefaling At der arbejdes videre med at tilpasse aktiviteter til børnene og med at de voksne følger børnenes spor.</p>	<p>På dagen (og tidspunktet) for tilsynet observeres ingen vokseninitieret aktiviteter.</p> <p>Den første sne er faldet og alle børnene (med undtagelse af en af stuerne der er taget på tur) er gået på legepladsen.</p> <p>De voksne på børnehavens legeplads ses overvejende at følge børnene og bevæge sig imellem de pædagogiske grundbevægelser foran, ved siden af og bagved (dog i mindre grad i positionen foran)</p> <p>På kælkebakken ses de voksne at guide og understøtte børnene. De voksne ses her i nogen grad at være aktivt deltagende i børnenes kælkeleg.</p>	<p>Leder beskriver hvorledes de er optaget af positionering og det at sætte sig selv i spil sammen med børnene.</p> <p>Der er aftalt prøvehandlinger omkring dette.</p> <p>Der arbejdes ligeledes med implementeringen af en god undringspraxis – en kultur hvor der skal være plads til faglig undren som led i den fælles faglige udvikling.</p>

	<p>I vuggestuen ses de voksne (med enkelte undtagelser) overvejende i en tilbagebevægelse (i positionerne ved siden af og bagved).</p> <p>Man kan med fordel overveje om alle børn skal ud, eller om det i en pædagogisk optik ville være meningsfuldt at arbejde i mindre grupper med en voksenstyret aktivitet indendørs.</p>	
<p>Anbefaling At den pædagogiske læreplan bliver et redskab, som alle har ejerskab til og som kan være med til at sætte en retning for det pædagogiske arbejde</p>	<p>Hvordan vurderes der at være arbejdet med dette – har alle medarbejdere kendskab til indhold i den pædagogiske læreplan?</p>	<p>Med lederskift, flytning til nyt hus og udskiftning i personalegruppen er den styrkede pædagogiske læreplan endnu ikke blevet en del af husets.</p> <p>Leder beskriver at det kommer, men ikke har været første prioritet.</p> <p>Førsteprioritet har været at få ansat de rette medarbejdere til, via ejerskab, engagement og faglighed at skabe pædagogisk kvalitet for alle børn.</p>
<p>Anbefaling At arbejdet med det sproglige læringsmiljø styrkes og der reflekteres over hvordan praksis kan justeres på baggrund af sprogvurderingerne</p>	<p>Observation: V: her (rækker barnet madkassen) V: og her (rækker barnet drikkedunken)</p> <p>Ved tilsynet observeres et fortsat behov for at styrke det sproglige læringsmiljø og blandt andet udbrede viden omkring de sproglige strategier.</p> <p>Ved tilsynet observeres der kun i mindre grad at blive sat ord på børn og voksnes handlinger og initiativer/intentioner.</p>	
<p>Anbefaling At arbejdet med trivselsvurderinger og tidlig</p>	<p>Hvordan er der arbejdet med der?</p>	<p>Der er afsat tid i skemaet til at medarbejderne kan få alle trivselsvurderingerne i hus.</p>

opsporing styrkes og der skabes en fælles pædagogisk tilgang til hvordan børn i udsatte positioner understøttes.		En ny struktur har bidraget til at der fremadrettet vil blive være kontinuerlig opfølgning blandt andet på p-møder og stuemøder.
--	--	--

Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
F.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.		Rekruttering af faglært personale har været en stor udfordring, og der er fortsat ikke tilstrækkeligt med uddannet personale som man kunne ønske. Der er til gengæld dygtige medarbejdere der vil huset og børnene og som er optaget af at dygtiggøre sig. Herudover oplever lederen en mangel på relevant legetøj.

Personaleforhold

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede? – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen)	Pædagogtimer: 32,4 Medhjælpertimer: 67,6	
Personalefaciliteter	Grundet fremskreden tid nåede vi ikke omkring dette punkt.	

Afslutning og opsamling

Tidlig opsporing

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Tidlig opsporing - Data fra Infoba (trækkes af CDSF) Data er trukket 1.9.22	Der er udført for få trivselsvurderinger, dette skal der rettes op på.	Tekst
Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?	Tekst	Nej.

Sprogvurderinger

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Data fra Rambøll (trækkes af CDSF, Eva)	Der er gennemført alt for få sprogvurderinger af toårige børn. Dette skal der rettes op på. Der bliver lavet en ny måling den 1. februar. Hvis der ikke er sket en markant forbedring, vil der blive givet påbud om dette.	Udvalgte medarbejdere har netop været på kursus og der er reserveret tid i skemaet til at lave sprogtrappen.
Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?	Tekst	Tekst

Konklusion

– se side 5

Furesø Kommune

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Udgivet: [Dato]

Redaktion:

Forsidefoto: [Navn]



**FURESØ
KOMMUNE**